**Чеченская Республика**

**Администрация Ачхой-Мартановского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа с. Новый-Шарой»**

**План**

 **работы со слабомотивированными учащимися**

**3 класса**

**на 2020 – 2021 учебный год.**

**Классный руководитель: Гурсаева Л.Р.**

**ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**2020-2021 учебный год**

 **Пояснительная записка**

В настоящее время развитие творческой одаренности учащихся является одним из основных запросов, которые жизнь предъявляет к образованию. Изменения во всех областях жизни происходит с невиданной скоростью. Объем информации удваивается каждые два года. Знания устаревают быстрее, чем человек успевает их использовать. Для того, чтобы успешно жить и действовать в современном мире, детям необходимо быть постоянно готовым к изменениям, сохраняя при этом свою неповторимость. Таким образом, развитие творческой одаренности становится одной из основных задач современного образования и воспитания.

В последние года возникла актуальная необходимость выработки единого подхода к работе с одарёнными детьми, определения общих положений, с которыми, в целом, согласны представители самых разных течений в исследовании и развитии проблемы работы с одарёнными детьми. Такая попытка была предпринята в 1998 году авторским коллективом по созданию «Рабочей концепции одарённости» по заказу Министерства общего и профессионального образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Одарённые дети». Концепция дает единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одарённости.

Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Талант и одарённость могут проявляться в самых разнообразных интеллектуальных и личностных особенностях. Становление одарённости возможно через целенаправленную работу по её выращиванию, совершенствованию, наращиванию культурного содержания на благоприятной почве задатков.

В сфере образования традиционно большое внимание уделяется академической одарённости. При этом, наряду с общей интеллектуальной академической одарённостью выделяют специальные виды одарённости (музыкальную, художественную, хореографическую, вокальную, социальную, лидерство и т.п.). Одарённость определяется как способность к выдающимся достижениям (актуальная одарённость) и как возможность достижения (потенциальная одарённость) в любой социально-значимой сфере человеческой деятельности. Во внимание необходимо принимать и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться.

Проблема построения эффективной системы обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей актуальна для любого общества. Именно эта, сравнительно небольшая часть детей, обладает психофизиологическими возможностями наиболее быстрого и успешного продвижения в интеллектуальном и творческом развитии. Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, искусства, техники, в социальной сфере.

Поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одарённых, талантливых детей составляет задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

**Цель:** создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

**Задачи:**

1. Изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
2. Создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
3. Совершенствование форм работы с одаренными детьми.
4. **Организационная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование** **мероприятия** | **Сроки проведения**  | **Исполнители** |
|  | Своевременные выявления одаренных детей | В течение года | Гурсаева Л.Р. |
| **2.** | Формирование базы данных одаренных детей школы | Ежегодно | Гурсаева Л.Р. |
| **3.** | Предоставление данных базы для школьной базы данных одаренных детей | По запросу | Гурсаева Л.Р. |

#### Учебная деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Исполнители** |
| **1** | Интеллектуальные игры | Ежегодно | Гурсаева Л.Р. |
| **2** | Организация предметной недели « В Мире искусства», предметная неделя технологии. | Май  | Гурсаева Л.Р. |
| **3** | Использование в образовательном процессе экспериментальных технологий | Ежегодно | Гурсаева Л.Р. |

1. **Проведение мероприятий для развития одаренных детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Исполнители** |
| **1.** | **Проведение школьных мероприятий** |  |  |
| 2. | Организация исследовательской деятельности способных учащихся.  | В течение года | Гурсаева Л.Р. |
| 3. | Организация и проведение творческих выставок конкурсов поделок, рисунков, плакатов . | В течение года | Гурсаева Л.Р. |
| 4. | Организация выставки рисунков учащихся | В течение года | Гурсаева Л.Р. |
| 5. | Организация и проведение конкурсов:-«Осень золотая»;- «Учитель! Перед именем твоим…» | Октябрь-ноябрь | Гурсаева Л.Р. |
| 6. | Участие в дистанционных предметных олимпиадах | В течение года | Гурсаева Л.Р. |
| 7. | Участие в конкурсе мультимедийных проектов  | В течение года | Гурсаева Л.Р. |
| 8. | Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах: | В течение года | Гурсаева Л.Р. |
| 9. | Участие в областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах: | В течение года | Гурсаева Л.Р. |