**Публичный доклад**

**руководителя МБОУ «ООШ с. Новый-Шарой»**

**Ачхой-Мартановского муниципального района**

**Басаевой Петимат Даудовны**

 **Публичный отчет о деятельности**

**МБОУ «ООШ с. Новый-Шарой»**

**за 2019-2020 учебный год**

 Оценка качества образования в школе осуществляется на основе мониторинга образовательных результатов. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния учебной деятельности и отслеживание динамики качества образования.

**Общие сведения**

 Численность учащихся на начало 2019– 2020 учебного года составляла 162 учащихся. Всего на конец 2019-2020 учебного года обучалось в школе 158 учащихся, не обучающихся детей на м/у школы не наблюдалось, отсева обучающихся не было. Продолжался контроль посещаемости учебных занятий. Проводилась постоянная работа по реализации социальной защиты обучающихся. Обеспечивая социальные гарантии участников образовательного процесса, школа по-прежнему проводит работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также с детьми, нуждающимися в обучении на дому. В 2019-2020 учебном году на домашнем обучении находились 5 обучающихся.

 Организация учебного процесса в течение 2019-2020 учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий, где нашли отражение двусменность занятий, 45-минутная продолжительность урока, пятидневная учебная неделя для учащихся 1-го класса. Содержание учебного плана отражает систему работы школы над проблемой: **«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно –деятельностный подход».**

**Анализ деятельности школы за 2019 – 2020 учебный год**

 В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив состоял из 19 учителей, среди которых:

78% имеют [высшее образование,](http://pandia.ru/text/category/visshee_obrazovanie/) 10% средне-специальное, 12 % с незаконченным высшим образованием.

15% - учителя высшей категории;

36% - 1 категория;

Динамика качественного показателя кадрового потенциала.

**По стажу работы:**

до 5-42 % 5-10 лет -20%

10-15 лет – 5 %

15-20 лет – 5% 20-25 лет – 5%

свыше 25 лет – 23%

Основное внимание уделялось улучшению знаний учащихся через повышение качества преподавания, воспитанию личности обучающихся на принципах толерантности и формированию навыков здорового образа жизни.

Продолжена работа по созданию нормативной базы учебно-воспитательного процесса в соответствии со стандартами образования, системы планирования, контроля, критериев оценки работы учителя, упорядочена система обработки результатов учебного процесса и его анализа, подготовлена документация аттестующегося учителя, разработаны порядок проведения аттестации в школе и положение о ВСОКО.

В школе велась работа над совершенствованием используемых и введением новых форм и методов педагогического анализа учебно-воспитательного процесса. Продолжается работа по апробации и внедрению элементов новых технологий обучения.

Значительно улучшена работа по физическому воспитанию учащихся, регулярно проводятся школьные спортивные соревнования. Учащиеся школы регулярно участвуют в соревнованиях районного масштаба.

 Следует отметить улучшение культуры поведения школьников и их активное участие в общественной жизни школы.

 Силами учащихся и учителей оформлены классные кабинеты и коридор школы.

Задачи, изложенные в плане работы школы, в основном, выполнены. Работа педагогического коллектива школы позволила добиться положительной динамики и стабильности по многим показателям образовательного уровня учащихся, обеспечить доступность образования.

 Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы и решений педсовета. В текущем учебном году эта работа классными руководителями проводилась систематически. Регулярно проверялась посещаемость учащихся. По сравнению с прошлым годом она повысилась на 3% и составила 98%.

 Рейды по проверке внешнего вида показали, что учащиеся средних классов стараются содержать свою форму в порядке, следят за своим внешним видом, прической и обувью.

 **Контингент первоклассников**

 В 2019-2020 учебном году в первый класс был скомплектован 1 класс комплект:

1 класс- 22 учащихся (классный руководитель Махамаева Т.М.). Обучение учащихся 1-го класса проходило в соответствии с ООП НОО через УМК «Школа России».

 Период адаптации первоклассников прошел успешно. Дизадаптированных учащихся в 1 классе не было.

 В течение всего учебного года велось отслеживание результатов по каждому ребенку в соответствии с разделами ООП НОО: формирование УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), формирование учебных навыков по отдельным предметам, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

 Программно-методическое обеспечение дает возможность реализации федерального компонента образовательного стандарта в полном объёме. Каждый педагог школы работал в течение всего учебного года по индивидуальным рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы по итогам 2019-2020 учебного года полностью. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

**Методическая работа**

Методическая работа в школе в 2019-2020 учебном году была организована в соответствии с планом, утвержденным на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 30.08.2018 года).

 В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив МБОУ «ООШ с. Новый-Шарой» работал над единой методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования».

Цель методической работы школы: создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

В соответствии с указанной целью, за отчетный период, методическая работа МБОУ «ООШ с. Новый-Шарой» осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами

Аттестация педагогических работников

Работа с молодыми, вновь прибывшими специалистами

Обобщение и распространение опыта работы

1. Работа школьного методического совета
2. Предметные олимпиады, конкурсы
3. Предметные недели

В рамках данных направлений было запланировано решение следующих ключевых задач: - повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий;

* поддержание мотивации профессионального самообразования педагога;
* развитие профессиональных компетентностей педагогов;
* профессиональное становление молодых педагогов;
* выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих учителей;
* обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие

мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала;

* совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы в нашей школе были отобраны и одобрены те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя была в начале учебного года определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМС, педсоветов, семинаров, практикумов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **ФИО учителя**  | **Тема самообразования**  |
| 1.  | Батаева Хеда Абдулазимовна | Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС  |
| 2.  | Хаджиева Аминат Сайд- мухамедовна  | Исследовательская и проектная деятельность в условиях реализаций ФГОС НОО  |
| 3.  | Махамаева Таиса Махамевна  | Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми школьного возраста  |
| 4.  | Гурсаева Луиза Руслановна | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики как условие успешности обучения |
| 5.  | Юсупова Мединат Анасовна  | Использование нестандартных форм работы на уроке, способствующих эффективности обучения детей с ОВЗ  |
| 6.  | Мусхаджиева Берлант Салмановна  | Использование игр на уроках английского языка на младшем этапе обучения  |
| 7.  | Гурсаева Хеда Супьяновна  | Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока  |
| 8.  | Курбанова Тумиша Абдурашидовна  | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики как условие успешности обучения  |
| 9.  | Хаджиева Марет Магомедовна  | Обеспечение повышения качества подготовки учащихся по математике к сдаче ОГЭ  |
| 10.  | Каримова Аминат Барденовна  | Использование нестандартных форм работы на уроке, способствующих эффективности обучения детей с ОВЗ  |
| 11.  | Басаев Тимур Даудович  | Подвижные игры как средство развития физических качеств на уроках физической культуры  |
| 12.  | Тепсаев Амхад Русланович  | Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы, как средство повышения познавательной активности  |
| 13.  | Акаева Мадина Умаровна  | Развитие коммуникативной компетентности обучающихся при обучении иностранному языку  |
| 14.  | Баташева Раиса Сажитовна  | Развитие познавательных способностей у школьников на уроках физики  |
| 15.  | Магомадова Аминат Усмановна | Внеурочная деятельность по технологии  |
| 16.  | Курбанова Раиса Хасановна  | Формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС  |

 Также в школе проводилась работа с детьми целью которой является: - развитие общих способностей ребенка, интеллекта, мышления, памяти и других интеллектуальных функций в определенный благоприятный возрастной период и создание благоприятных условий, для выявления одаренных детей в интересах личности, общества и государства. Проводились различные конкурсы, интеллектуальные игры. Также данная категория детей участвовала и занимала призовые места в различных конкурсах исследовательских проектов (Муртазалиева Раяна: «Юные исследователи», «Наша история», «Республиканский конкурс проектов по противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде»; Божаев Асхаб: «Я исследователь»)

 Работа по повышению квалификации педагогических работников в школе проводится в соответствии с планом курсовой подготовки на базе ЧИПКРО. Прошли курсы повышения квалификации:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **ФИО**  | **Должность**  | **Стаж**  | **Когда и где проходили курсы**  | **Категория**  |
| **1**  | Курбанова Раиса Хасановна  | Педагог-психолог, учитель географии  |  2  | ЧИПКРО с 12.11 по 21.11.2018 г.  |  -  |
| **2**  | Газиев Али Султанович  | Педагог по ДНВ и Р  | -  | ЧИПКРО С 10.12 по 21.12.2018 г.  | -  |
| **3**  | Хаджиева Аминат Сайд-Мухамедовна  | учитель начальных классов  | 7  | ЧИПКРО С 11.12 по 22.12.2018 г.  | -  |

Одной из важнейших задач методической работы школы являлась организация профессиональной адаптации педагога учебно-воспитательной среды. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов.

Организация работы с молодыми педагогами в школе проводилось по плану методической работы с целью повышения профессиональной компетентности молодых специалистов. По состоянию на конец 2019-2020 учебного года в школе работают 2 молодых специалиста. За ними в целях формирования профессиональных навыков и оказании помощи в преодолении различных затруднений были закреплены педагоги-наставники:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **ФИО молодого специалиста**  | **Образование, специальность**  | **Занимаемая должность**  | **Стаж**  | **ФИО** **наставника**  |
| 1  | Баташева Раиса Сажитовна  | Высшее, Радиофизика электроника  | и  | учитель физики, ИКТ, истории и обществознании  | 2  | Хаджиева Марет Магомедовна  |
| 2  | Курбанова Раиса Хасановна   | Высшее, Специалист сервису туризму, Психолог (перекв.)  | по и  | педагог-психолог, учитель географии  | 2  | Витушева Индира Хусаиновна  |

Учителя - наставники постоянно оказывали им своевременную методическую помощь, консультировали по возникающим вопросам по составлению поурочных планов, посещали уроки.

Также учителя русского языка, математики, истории, физики, обществознании и географии в 2019-2020 учебном году прошли диагностики в рамках РСУР:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **ФИО учителя**  | **Предмет**  | **Количество блоков**  | **Пройдено блоков (получил зачет)**  |
| 1  | Гурсава Хеда Супьяновна  | Русский язык  | 4  | 3  |
| 2  | Хаджиева Марет Магомедовна  | Математика  | 3  | 1  |
| 3  | Баташева Раиса Сажитовна  | История  | 4  | 1  |
| Обществознание  | 5  | 1  |
|  Физика  | -  | 1  |
| 4  | Курбанова Раиса Хасановна  | География  | 4  | 2  |

**Период дистанционного обучения**

 В период самоизоляции с 1 апреля в школе была организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги используют также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Biteable.com, Learningapps, Урок.рф, Инфоурок, Learnis. Данные онлайн-ресурсы позволяли воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали Skype, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, было организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp.

Не ко всем классам можно было применить материал, который есть на интернет платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя записывали видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяло им самим объяснять новый материал, рассылали записи в группы WhatsApp.

Учителя работали по смешанной форме, что являлось оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае они готовили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекали материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока им нужно было выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок был индивидуальным и результативным.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылалась родителям сразу же также через WhatsApp. Оценки выставлялись в временные журналы. Все это давало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях, таких, как: «Читаем стихи о войне», «Устами детей о войне», «Бессмертный полк онлайн», обязательно проходили воспитательные мероприятия, учащиеся подключились к участию в дистанционных конкурсах.

**Цели и задачи на 2020–2021 учебный год:**

1. Усилить методическую работу в организации взаимопосещений уроков по определенной тематике.
2. Создать условия для повышения уровня компетентности учителя в организации исследовательской деятельности учащихся.
3. Создать условия, разработать систему работы школы для организации проектной деятельности учащихся 9 класса по учебным предметам.
4. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
5. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
6. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
7. Усилить работу со слабыми учащимися, проводить дополнительную работу с учащимися над ликвидацией пробелов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
9. Привести в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.